



UNIVERSIDAD DE GRANADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CAMPUS DE MELILLA

**PROGRAMA DE APRENDIZAJE MOTOR Y DESARROLLO
MOTOR**

CURSO 2006/2007

**PROFESORES: DÑA. INMACULADA ALEMANY ARREBOLA
D. JUAN GRANDA VERA**

Presentación

La materia "Aprendizaje y Desarrollo motor" persigue situar al alumno en relación al ámbito del comportamiento motor, y más concretamente profundizar en el estudio del desarrollo, aprendizaje y control motor como campos de conocimiento fundamentales en el proceso de llegar a ser docente de Educación Física.

Los profesores son D. Juan Granda Vera y Dña. Inmaculada Alemany Arrebola, que hacen las veces de tutores, siendo asimismo quienes han elaborado los materiales que conforman este curso.

Tiene carácter de materia troncal específica de la titulación de Maestro Especialista en Educación Física y se estructura de forma complementaria entre clases presenciales, desarrollo de actividades a través de un entorno virtual, creado en un servidor web donde se creará un espacio restringido con acceso sólo disponible para los alumnos matriculados en el curso. En este servidor web los alumnos podrán consultar información de apoyo, plantear dudas y transmitir sugerencias al profesor del curso, ver los materiales y recursos disponibles, así como las actividades a realizar y dispondrán de espacios de consulta y debate con el resto de los alumnos matriculados en el curso.

La materia tiene un total de 6 créditos (4 teóricos y 2 prácticos). De acuerdo a la adecuación que debe realizarse al nuevo entorno de espacio europeo (crédito europeo), supone un total de 42 horas presenciales de clase (32 teóricas y 10 prácticas), y un total de 108 horas no presenciales dedicadas a estudio de los contenidos teóricos, realización de prácticas por parte de los alumnos y realización de las actividades y proyectos relacionados con los diferentes temas y contenidos de la materia.

Es necesario señalar que esta materia forma parte de un proyecto de innovación docente en el que participan un conjunto de materias de la especialidad de Educación Física.

Objetivos

Las metas generales que se pretenden alcanzar se sustentan en un conjunto de competencias y objetivos, siendo aquellas de carácter específico y de carácter profesional, y los objetivos de carácter general y de carácter específico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar la competencia general del dominio de las TIC al conocimiento en el mundo de la educación física y el deporte.
Diseñar y aplicar procesos de aprendizaje coherentes con el currículum propio del área de educación física
- Conocer y fomentar hábitos de higiene, de alimentación, posturales y de actividad física que incidan positivamente sobre la salud y la calidad de vida
- Utilizar metodologías coherentes del ámbito de la educación física para el desarrollo de una educación integral
- Investigar desde la propia práctica introduciendo propuestas encaminadas a la innovación educativa
- Emplear recursos diversificados que contribuyan a la mejora del aprendizaje de la actividad físico-deportiva
- Evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y aprendizaje individual en el ámbito de la Educación Física y el Deporte, aplicando, en su caso, las medidas formativas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Participar en la elaboración y desarrollo de programas del ámbito de la actividad físico-deportiva facilitadores del fomento de las áreas transversales
- Interrelacionar la teoría y la práctica de la actividad físico-deportiva empleando los recursos adecuados para una educación de calidad
- Resolver situaciones problemáticas en el ámbito de la actividad físico-deportiva aplicando estrategias adecuadas a un óptimo comportamiento motor
- Desarrollar la creatividad y las formas de razonamiento más adecuadas en el ámbito de la actividad física para atender la singularidad de los estudiantes y las cambiantes situaciones multiculturales en las que desarrollar su labor
- Promover valores y actitudes del área de educación física que posibiliten a los estudiantes una fructífera inserción en la sociedad y el óptimo cultivo de los bienes naturales y los socio-culturales
- Comprometerse en actuaciones con actividades físicas y deportivas para crear situaciones de igualdad de oportunidades y de compensación de las desigualdades de origen
- Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado de Educación Física
- Mantener una actitud reflexiva y autocrítica acerca de la propia práctica en el ámbito de la actividad físico-deportiva
- Adoptar un compromiso de trabajo colaborativo y de calidad continua con el conjunto de los colegas de la escuela
- Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida activo basado en la adquisición de buenos hábitos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida
- Aplicar modelos y métodos adaptados a los estudiantes y a las instituciones en diversos contextos interculturales

A partir de estas competencias como marco de referencia en el diseño y desarrollo del curriculum de esta materia, los objetivos generales al alcanzar por los alumnos son:

1. Propiciar en los alumnos el interés por participar en su proceso de aprendizaje, compartiendo la responsabilidad en la toma de decisiones sobre su formación
2. Crear un espacio interdisciplinar en la formación de maestros que fomente la cooperación y el intercambio entre profesores y facilite en los alumnos una visión global de su formación
3. Favorecer en los alumnos la adquisición de estrategias de búsqueda documental, tanto en fondos bibliográficos como en la red
4. Desarrollar actitudes y aptitudes de trabajo cooperativo con otros iguales, asumiendo el compromiso acordado y haciéndose responsable de su trabajo dentro del grupo
5. Avanzar en procesos de autoevaluación de los alumnos, fomentando la capacidad de reflexión y análisis, así como la autocrítica sobre su nivel de formación y aprendizaje y sobre el trabajo desarrollado por él.
6. Establecer el clima necesario para la participación real de los alumnos en el desarrollo de la materia, a través de una metodología activa y participativa y de procesos de negociación y participación en la evaluación

En cuanto a los objetivos específicos, se concretan en:

1. Dominar los conceptos fundamentales del comportamiento motor humano.
2. Saber distinguir las características evolutivas (cognitivas, motoras, sociales y emocionales) de los niños en los distintos estadios del desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia,

conociendo los aspectos diferenciales, a nivel general y por áreas.

3. Profundizar en la motricidad como área de mayor incidencia en el profesor de Educación Física, sin olvidar la conexión de lo motor con los demás ámbitos de la conducta y su relación con la estructura general del periodo. Haciendo hincapié en el plano motor y relacionándolo con las áreas cognitivo, afectivo y social.

4. Orientar la educación física en esta etapa, teniendo en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentra el alumno.

5. Conocer las distintas teorías sobre el desarrollo motor humano que existen en la actualidad

6. Saber adaptar al niño las distintas actividades físicas en función del periodo de desarrollo en el que se encuentre

7. Iniciar al alumno en el estudio del comportamiento motor y de su evolución histórica

8. Conocer las distintas teorías y modelos explicativos sobre el desarrollo motor humano que existen en la actualidad.

9. Conocer conceptualmente el término habilidad motriz, distinguiéndolo de otros términos como destreza, tarea, actividad, etc.

10. Comprender los diferentes sistemas de clasificación y análisis de las habilidades motrices, siendo capaz de su aplicación al diseño de situaciones de aprendizaje de las habilidades motrices

11. Profundizar en el concepto de aprendizaje motor, accediendo al dominio de sus diferentes enfoques, así como las diferentes fases del proceso de aprendizaje motor

12. Conocer los modelos y teorías actuales que explican los procesos de aprendizaje motor y control motor

13. Presentar los procesos básicos que intervienen en los procesos de aprendizaje de habilidades motrices

14. Dominar los procedimientos de estudio y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor

15. Ser capaz de analizar y reflexionar acerca de las cuestiones relevantes del ámbito del comportamiento motor, consultando textos relacionados con dicho ámbito y realizar propuestas de intervención para la Educación Física en la Educación Primaria

16. Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales de Educación Física

Contenidos

La materia se estructura en los siguientes proyectos, los cuales sirven de organizadores de los temas de la asignatura

[PROYECTO 1: EL PROCESO DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES \(COMPRENDE LOS TEMAS 2,4, 5, 6, 7, 9 Y 11\)](#)

[PROYECTO 2: EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES \(COMPRENDE LOS TEMAS 10, 11 Y 12\)](#)

[PROYECTO 3: VARIABLES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES \(COMPRENDE LOS TEMAS 12, 13, 14 Y 15\)](#)

[PROYECTO 4: LA ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE MOTOR \(ESTE PROYECTO ES UNA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA A UNA SITUACIÓN REAL DE APRENDIZAJE CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA\)](#)

Los temas que conforman el programa son:

TEMA 1. LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DEL DESARROLLO MOTOR

1.1. Los estudios longitudinales

1.2. Los estudios transversales

1.3. El método transcultural

1.4. El método experimental

1.5. El método correlacional

- 1.6. La entrevista-encuesta
- 1.7. La observación

TEMA 2.EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO MOTOR

- 2.1 La importancia del ambiente en el desarrollo motor
- 2.2 Datos de investigación en torno a la estimulación ambiental
- 2.3 Criticidad y sensibilidad en el aprendizaje y desarrollo motor
- 2.4 Factores que influyen en el desarrollo motor.

TEMA 3. MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

- 3.1. Pikler
- 3.2. Le Boulch
- 3.3. Azemar
- 3.4. Ajurriaguerra
- 3.5. Da Fonseca
- 3.6. Gallahue
- 3.7. Cratty
- 3.8. Williams

TEMA 4. EL DESARROLLO EN EL PERIODO NEONATAL.

- 4.1. Características generales
- 4.2. Análisis del neonato por áreas:
 - 4.2.1. Biológica
 - 4.2.2. Cognitiva
 - 4.2.3. Social
 - 4.2.4. Emocional
 - 4.2.5. Motriz
 - 4.2.5.1. La motricidad refleja
 - 4.2.5.2. la motricidad no refleja

TEMA 5. EL DESARROLLO MOTOR EN LA ETAPA INFANTIL.

- 5.1. Características generales
- 5.2. Análisis de la conducta por áreas:
 - 5.2.1. Biológica
 - 5.2.2. Cognitiva
 - 5.2.3. Social
 - 5.2.4. Emocional
 - 5.2.5. Motriz
 - 5.2.5.1. Habilidades motrices globales
 - 5.2.5.2. Habilidades motrices finas
- 5.3. La escuela en la etapa infantil

TEMA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 6.1. Introducción
- 6.2. Análisis de la conducta por área en la etapa escolar:
 - 6.2.1. Cognitiva
 - 6.2.2. Social
 - 6.2.3. Emocional
 - 6.2.4. Motriz
- 6.3. Objetivos y áreas que trabajar en la etapa escolar

TEMA 7. LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA ADOLESCENCIA.

- 7.1. Introducción
- 7.2. Análisis de la conducta por área
 - 7.2.1. Biológica
 - 7.2.2. Cognitiva
 - 7.2.3. Social
 - 7.2.4. Emocional-personal
 - 7.2.5. Motriz
- 7.3. La Educación Física en la etapa de la Educación Secundaria.

TEMA 8. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR

- 8.1 El comportamiento motor
- 8.2 Rendimiento motor y aprendizaje motor
- 8.3 Tipos de aprendizaje
- 8.4 Síntesis y cuestiones claves del tema

TEMA 9. LA HABILIDAD MOTRIZ

- 9.1 Concepto
 - 9.1.1 Habilidad, capacidad, tarea y competencia motriz
- 9.2 Tipos y categorías de habilidades motrices
- 9.3 Sistemas de clasificación de las habilidades motrices
- 9.4 Sistemas de análisis de las habilidades motrices
- 9.5 Síntesis y cuestiones claves del tema

TEMA 10.-EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES

- 10.1 Concepto de aprendizaje motor
- 10.2 Condiciones en que se aprende
- 10.3 Características de los aprendices
- 10.4 Aprendizaje motor y diferencias individuales
- 10.5 Síntesis y cuestiones claves del tema

TEMA 11.-FASES DEL APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTRICES

- 11.1 El proceso de adquisición motriz
- 11.2 Propuesta síntesis de las fases del aprendizaje motor
 - 11.2.1 Fase inicial o cognitiva.
 - 11.2.2 Fase intermedia o asociativa.
 - 11.2.3 Fase final o autónoma.
- 11.3 Síntesis y cuestiones claves del tema

TEMA 12.-MODELOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONTROL MOTOR

- 12.1 Modelos del procesamiento de la información
 - 12.1.1 Modelos de procesamiento de la información en el ámbito del aprendizaje y control motor
- 12.2 La programación motora en el proceso de control motor
 - 12.2.1 Concepto de programa motor
 - 12.2.2 Contenido de los programas motores
 - 12.2.3 Programas motores generales y específicos
 - 12.2.4 La teoría del esquema de Schmidt
- 12.3 El modelo ecológico del aprendizaje motor. La teoría de los sistemas dinámicos
 - 12.3.1 Los postulados de Bernstein
 - 12.3.2 Grados de libertad y adquisición de la habilidad motriz
 - 12.3.3 Las restricciones como cuestión clave en el aprendizaje de habilidades motrices
- 12.4 Los modelos teóricos de control motor

- 12.4.1 Modelos de bucle cerrado
- 12.4.2 Modelos de bucle abierto
- 12.5 Síntesis y cuestiones claves del tema

TEMA 13. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE MOTOR

- 13.1 Procesos de atención en el aprendizaje motor
 - 13.1.1 Automatización y rendimiento motor
 - 13.1.2 Intervenir para mejorar los procesos atencionales y de automatización en los contextos de aprendizaje y rendimiento motor
- 13.2 Motivación y adquisición de habilidades motrices
 - 13.2.1 Orientaciones de meta y aprendizaje motor
 - 13.2.2 Estrategias para intervenir en las orientaciones de meta en los contextos de aprendizaje y de rendimiento motor
- 13.3 Memoria y retención del aprendizaje
 - 13.3.1 Componentes funcionales de la memoria
 - 13.3.1.1 Memoria sensorial
 - 13.3.1.2 Memoria a corto plazo
 - 13.3.1.3 Memoria a largo plazo
 - 13.3.2 Automatización y memoria motriz
 - 13.3.3 Condiciones que favorecen los procesos de retención motriz
- 13.4 Procesos de transferencia y aprendizaje motor
 - 13.4.1 El fenómeno de la transferencia
 - 13.4.2 Tipos de transferencia
 - 13.4.3 Estrategias para optimizar la transferencia
- 13.5 Síntesis y cuestiones claves del tema

TEMA 14.- LA VARIABILIDAD EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR

- 14.1 La variabilidad de la práctica
- 14.2 Tipos de práctica
- 14.3 Estudios relacionados con la variabilidad de la práctica
- 14.4 Los efectos de la interferencia contextual en la retención y transferencia del aprendizaje
- 14.5 Síntesis y cuestiones claves del tema

TEMA 15.- VARIABLES Y FACTORES RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MOTRICES

- 15.1 La instrucción
- 15.2 La estrategia de la práctica
- 15.3 La distribución de la práctica
- 15.4 El conocimiento de los resultados
- 15.5 Síntesis y cuestiones claves del tema

TEMA 16. MÉTODOS DE ESTUDIO EN EL ÁMBITO DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO MOTOR

- 16.1 Consideraciones básicas en el estudio del aprendizaje y rendimiento motor
 - 16.1.1 Las curvas de aprendizaje
- 16.2 El método científico en la investigación sobre el aprendizaje y el rendimiento motor
 - 16.2.1 Diseño de estudio y evaluación del aprendizaje
 - 16.2.2 Enfoques cuantitativos
 - 16.2.3 Enfoques cualitativos
- 16.3 Decisiones en torno al estudio y evaluación del aprendizaje motor

- 16.3.1 Tareas de aprendizaje
- 16.3.2 Instrumentos de recogida de datos
- 16.3.3 Informe del estudio y/o evaluación

Metodología

Proceso didáctico innovador a través de la realización de proyectos. Cada proyecto tendrá una valoración en forma de créditos, siendo necesario el desarrollo de cinco proyectos a lo largo del curso para superar los créditos de carga docente del mismo. Los proyectos tendrán un carácter teórico-práctico.

Cada grupo estará conformado por un máximo de 4 alumnos y un mínimo de dos. El profesor tutorizará a los alumnos a través de consultas por e-mail y a través de foros de discusión. Se establecerán también horarios concretos de atención para cada grupo de alumnos.

Cada grupo deberá exponer ante sus compañeros el trabajo realizado en relación a cada uno de los proyectos en que se organizan los contenidos de la materia.

A diferencia del proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, el papel de los alumnos en esta materia debe ser activo, debiendo aportar a los demás compañeros tanto sus trabajos, propuestas, etc. como los análisis y reflexiones que le sugieran los contenidos de la materia y las aportaciones del resto de compañeros.

En este sentido, será considerado especialmente relevante la aportación de fondos bibliográficos no presentados por los profesores, análisis de documentos, propuestas de intervención, etc. en relación a los contenidos que conforman el programa.

Evaluación

La evaluación de la asignatura "Aprendizaje y Desarrollo Motor" presenta dos modalidades opcionales para los alumnos:

Modalidad A: En esta modalidad el alumno se compromete a un seguimiento continuado de la asignatura, organizándose al mismo en base a una serie de proyectos y actividades relacionados con los contenidos y temas que integran el programa de la asignatura

Modalidad B: En esta modalidad, el alumno opta por la opción de realizar un examen final y un trabajo práctico relacionado con el aprendizaje por parte de un grupo de niños de una habilidad motriz siguiendo el esquema del proyecto 4.

MODALIDAD A:

La evaluación consistirá en la defensa y justificación de los trabajos realizados, mediante entrevistas con el profesor, autoevaluación del alumno y pruebas con material. Asimismo formará parte de la evaluación la realización de una prueba escrita sobre determinados temas de la materia

Al comienzo del curso, los profesores presentarán una propuesta de evaluación, la cual podrá ser negociada con los alumnos en algunos de sus apartados.

La evaluación se realizará mediante los siguientes criterios:

- 1.- Dado el carácter participativo y la metodología de trabajo que se va a utilizar en este curso, es muy importante el trabajo continuo y la aportación al grupo de ideas, sugerencias, etc.. Este apartado será valorado por los profesores, no pudiendo superar el curso si no se logra un apto en el mismo. Más adelante se establecerán los indicadores concretos para la evaluación de este apartado.

- 2.- Los alumnos se organizarán en grupos de 4 para la elaboración de los proyectos a realizar a lo largo del curso
- 3.- Se establecerán contratos con cada grupo de estudiantes para el proceso de diseño y desarrollo de los trabajos señalados, siendo valorado positivamente el cumplimiento de los acuerdos recogidos en dichos contratos y valorado negativamente el incumplimiento de los mismos.
- 4.- La valoración de los proyectos se basará en:
 - capacidad de análisis de los documentos
 - aportación de material de consulta novedoso (capacidad de búsqueda documental)
 - nivel y profundidad en la reflexión y propuesta de actuaciones
 - capacidad de presentación (claridad, síntesis de informaciones, utilización de recursos, etc.)
- 5.- Cada alumno evaluará su propio trabajo a lo largo del curso.

En concreto la evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes apartados:

Asistencia a clase: Los alumnos que no asistan al 80% de las clases presenciales o al 90% de las tutorías formales convocadas por los profesores no podrán superar la materia en la convocatoria de junio, pudiendo acogerse hasta el día 17 de marzo a la modalidad B. Los alumnos que asistan a una 95% de clases presenciales tendrán 1 punto de la nota final

Realización de actividades: Los alumnos deberán realizar un total de 8 actividades:

- ☒ 5 relacionadas con la lectura de textos y el análisis de situaciones motrices: los alumnos que superen estas 5 actividades podrán obtener hasta un máximo de 2 puntos de la nota final
- ☒ 3 relacionadas con el desarrollo de proyectos: los alumnos que superen los 5 proyectos podrán obtener hasta un máximo de 3,5 puntos de la nota final
- ☒ Se establecerá un plazo de recuperación para corregir y entregar aquellas actividades que no superen al apto

Examen escrito: Se realizará una prueba escrita tipo test sobre determinados temas de la asignatura. Los alumnos que superen este examen podrán obtener hasta un máximo de 3,5 puntos de la nota final

Aquellos alumnos acogidos a esta modalidad que no superen alguna de los apartados de actividades (lectura de textos y el análisis de situaciones motrices o proyectos) o el examen escrito deberá superar en la convocatoria de septiembre solamente el/los apartado/s no superado/s, respetándole hasta dicha convocatoria las notas obtenidas en los apartados superados

MODALIDAD B:

Los alumnos que opten por esta modalidad de evaluación deberán superar un examen escrito de 50 preguntas tipo test y un trabajo práctico a realizar con niños de 6 a 12 años siguiendo el esquema del proyecto 4.

El texto "Manual de Aprendizaje y Desarrollo Motor" del que son autores los profesores de la asignatura (Editorial Paidós) será el libro a utilizar para prepararse este examen y los capítulos que lo conforman serán los temas que entren en examen. A esto se deberán añadir los apuntes complementarios que los profesores presenten en clase y que se podrán obtener a través del enlace "[apuntes](#)" de esta página web.

Bibliografía básica

- AUSUBEL, D.P. Y SULLIVAN, E. (1989). El desarrollo infantil. 1. Teoría. Los comienzos del desarrollo, Barcelona, Ed. Paidós.
- BALTES, P.B.; REESE, H.W, Y NESSELROADE, J.R. (1981). Métodos de investigación en Psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital, Madrid, Morata.
- BAYES, R. Y PINILLOS, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento, Madrid, Alhambra.
- BOWER, T.G.R. (1983). Psicología del desarrollo, Madrid, Siglo XXI Ed.
- CARRETERO, M., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (Comp) (1991). Psicología evolutiva: 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza.
- CASTRO, L. (1995). Programa de los 20 años. La práctica infantil en el currículum infantil. Madrid: CEPE.

- CARRETERO, M., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (comp)(1989). Psicología Evolutiva: 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid: Alianza.
- CORRAZE, J. (1988). Las bases neuropsicológicas del movimiento. Madrid: Paidotribo.
- CRATTY, B. J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- GARCÍA, J.A. Y FERNÁNDEZ, F.(1994). Juego y psicomotricidad. Madrid: CEPE.
- GRANDA, J. Y ALEMANY, I. (2002). Manual de Aprendizaje y Desarrollo Motor. Barcelona, Paidós.
- KOCH,K.(1981). Hacia una ciencia del deporte, Buenos Aires, Kapelusz.
- LAWTHER,J.D.(1978). Aprendizaje de las acciones motrices, Barcelona, Paidos.
- MEINEL,K. Y SCHNABEL,G.(1987). Teoría del movimiento: Motricidad deportiva, Buenos Aires, Ed. Stadium.
- OÑA, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF.
- OÑA, A.(1994). Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano,Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- OÑA, A.; MARTÍNEZ, M.; MORENO, F. Y RUIZ, L.M. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis.
- RIGAL,R.;PAOLETTI,R. Y PORTMANN,M.(1979). Motricidad: una aproximación psicofisiológica, Madrid, Agosto.
- RIGAL, R. (1987). Motricidad humana. Madrid, Pila Teleña.
- ROCA, J. (1983). Desarrollo motriz y psicología. Generalitat de Catalunya: INEF.
- RUIZ,L.M.(1987). Desarrollo motor y actividades físicas, Madrid, Gymnos.
- RUIZ,L.M.(1994). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades, Madrid, Aprendizaje Visor.
- RUIZ, L.M.(1995). La competencia motriz, Madrid, Gymnos.
- SIMONET,P.((1985). Apprentissages moteurs. Processus et procédés d'acquisition, Paris, Vigot.
- SINGER,R.N.(1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte, Barcelona, Hispano Europea.
- TORO, S. Y ZARCO, J. A. (1995). Educación Física para Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales. Málaga: Aljibe.
- VASTA,R.(1987). Como estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación, Madrid, Siglo XXI.
- WICKSTROM,R.L.(1990). Patrones motores básicos, Barcelona, Alianza Deporte.
- ZARCO, J.A. (1990). Desarrollo infantil y Educación Física. Málaga: Aljibe.